



**Принципы работы
с мемами
по развитию
читательской и
функциональной грамотности
на уроках английского языка**

Наталья Сергеевна Лучникова

МОУ ИОГАЧСКАЯ СОШ
ДЕКАБРЬ 2025

Работа с мемами (memes)

— это современный и мощный инструмент для развития читательской грамотности на уроках английского языка.



Можно выделить несколько ключевых принципов и практических шагов::

1. Принцип высокой мотивации и актуальности.
Мемы — это язык современной цифровой культуры.
Работа с ними сразу создаёт позитивный
настрой и показывает практическое применение языка.



2. Принцип «многослойности» чтения. Чтобы понять мем, нужно
«прочитать» и декодировать несколько элементов: изображение,
текст (часто с ошибками или сленгом), культурный/социальный контекст,
иронию или сарказм. Это высший пилотаж читательской грамотности.

3. Принцип диалога и соавторства. Мемы созданы для обсуждения и
реакции («отправь другу»). Урок должен быть построен на диалоге,
гипотезах и совместном «распутывании» смысла.

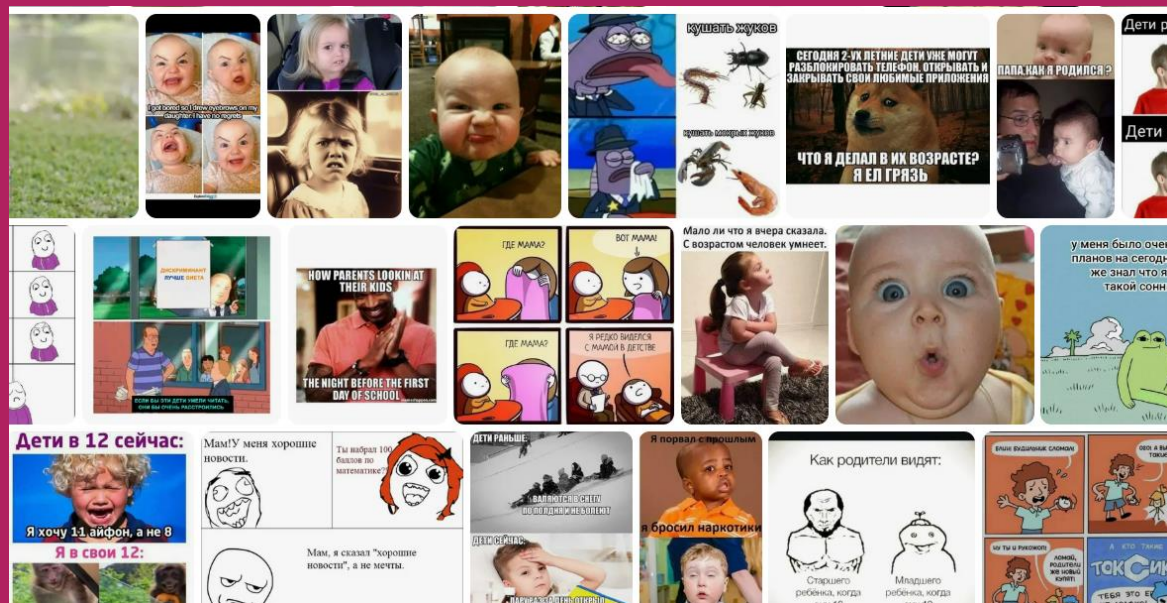
4. Принцип минимизации языкового барьера. Визуальная опора
(картинка) помогает понять текст. Сложные идеи передаются через
простые, часто знакомые, фразы и образы.

5. Принцип творчества как итога понимания. Создание своего мема
— лучший способ проверить, усвоены ли языковые и культурные коды.



Практические направления работы

(от простого к сложному)



1. Декодирование и анализ «Чтение» мема»

Этапы работы с одним мемом/серией мемов:

- Before Reading (Перед «чтением»):
 - Describe the image: Опишите картинку. Who do you see? What are they doing? What's the emotion?
 - Predict: Based on the picture, what could the text be about?
- During Reading (Во время «чтения»):
 - Understand the literal meaning: Что написано? Есть ли опечатки (ain't, gonna, u, r), грамматические «ошибки» для стиля? Что они означают?
 - Connect text and image: Как текст относится к картинке? Почему эта фраза с этой картинкой смешная/ироничная?
 - Guess the context: Какой это мем-шаблон (template)? (Например, «Distracted Boyfriend», «Woman Yelling at a Cat»).

В какой ситуации люди используют этот мем?

 - Interpret the message: В чём юмор или главная идея? Какую эмоцию передаёт автор (сарказм, радость, раздражение, солидарность)?
- After Reading (После «чтения»):
 - Discuss: Have you seen this before? When would you send this to a friend? Do you find it funny/relatable? Why or why not?
 - Compare: Найдите русскоязычный аналог этого мема.

В чём сходства и различия в юморе?





2. Обучение через мемы конкретным навыкам чтения

- Лексика (Vocabulary): Мемы — кладезь современного сленга, идиом, разговорных фраз (e.g., "That feeling when...", "It me", "Same", "I can't even", "Facepalm").
- Грамматика в контексте: Можно находить примеры времен, модальных глаголов, условных предложений. "Человек, который сделал..." -> "Guy who did X..."
- Стилистика и тон (Tone): Как один и тот же шаблон передает сарказм, радость или грусть в зависимости от текста?
- Культурная грамотность (Cultural Literacy): Понимание мемов требует знаний о поп-культуре, кино, музыке, интернет-трендах. Это повод для мини-проектов.



3. От анализа к творчеству. Создание мемов

Это ключевой и самый эффективный этап.

- Шаг 1: Выбор шаблона. Предложите известные шаблоны или найдите нейтральные забавные картинки.
- Шаг 2: Определение цели. Создать мем можно:
 - По изученной теме (например, мем про Present Continuous: картинка с бегущим человеком – "Me running to the fridge at 3 a.m.").
 - По прочитанному тексту/книге (характеристика героя через мем).
 - На актуальную школьную или жизненную тему.
- Шаг 3: Создание текста. Обсуждение: какой текст будет коротким, ёмким и смешным?
Проверка грамматики и уместности.
- Шаг 4: Презентация и обсуждение. Ученики представляют мемы, объясняют смысл.
Лучшие можно разместить на классной онлайн-доске (Padlet, Mentimeter) или в учебном чате.



Важные предостережения и советы

Тщательный отбор контента:

Мемы могут быть провокационными, нецензурными или обидными.

Обязательно предпросматривайте все мемы!

Лучше использовать специальные образовательные коллекции или создавать свои.

2. Фокус на языке, а не только на юморе: Чётко формулируйте языковую задачу (выучить сленг, понять иронию, использовать грамматическую структуру).

3. Использование генераторов мемов: Такие сайты, как Imgflip, Canva, Kapwing упрощают техническую часть создания.

4. Дифференциация: Кому-то легко понять мем, но сложно создать.

Можно предлагать готовые шаблоны с пропусками для текста или работать в парах.

Примеры заданий с мемами





... are students.

This

These

That

Those



... is pear.



This

These

That

Those



... is Bob.

This

These

That

Those





... are kids.

This

These

That

Those



AROUND, WITH

ONTO

OUT

BACK

UP

ON

OVER





HANG ...





HANG

ON

Ждать







HANG

OUT

Веселиться



HANG ...



HANG

UP

Класть трубку



HANG ...





HANG

BACK

Не решаться







HANG

OVER

Угрожать







HANG

AROUND, WITH

Проводить время с





HANG ...





HANG

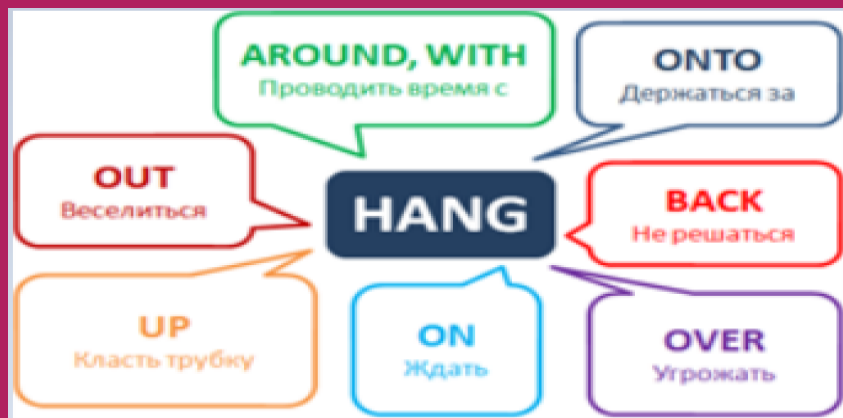
ONTO

Держаться за





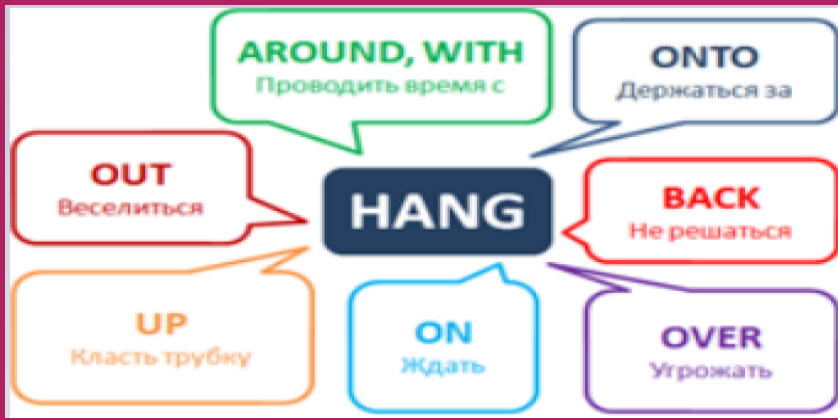
She usually hangs her friends on weekends.



She usually hangs with her friends on weekends.



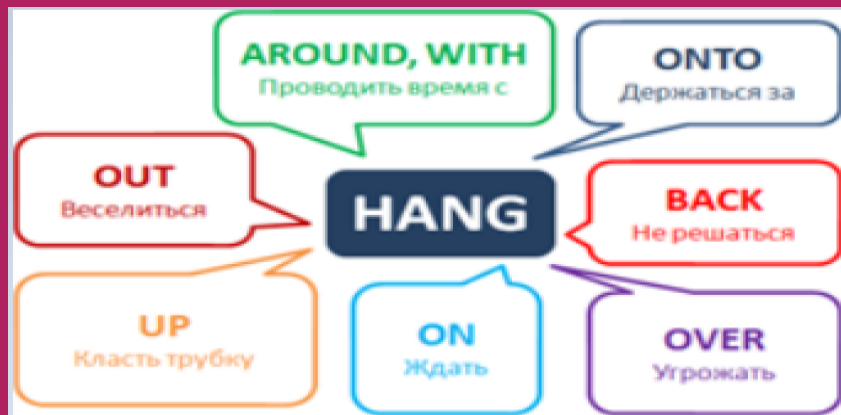
They like to hang at the local coffee shop.



They like to hang Out at the local coffee shop.



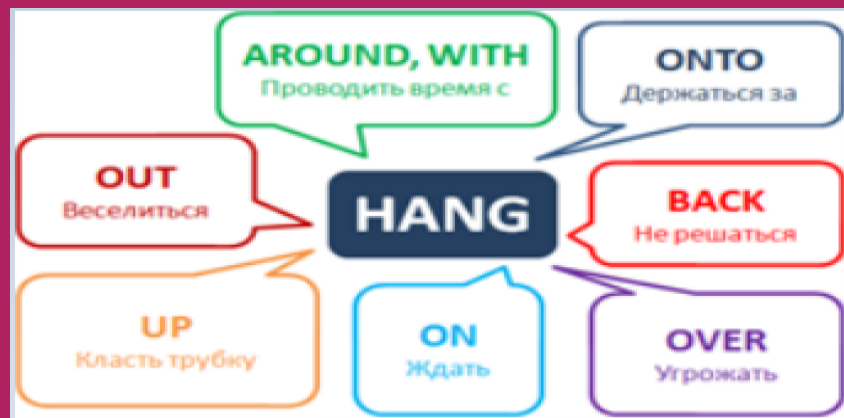
Your sister is hang ... you at the train station.



Your sister is hang on you at the train station.



I hung ... after the call.

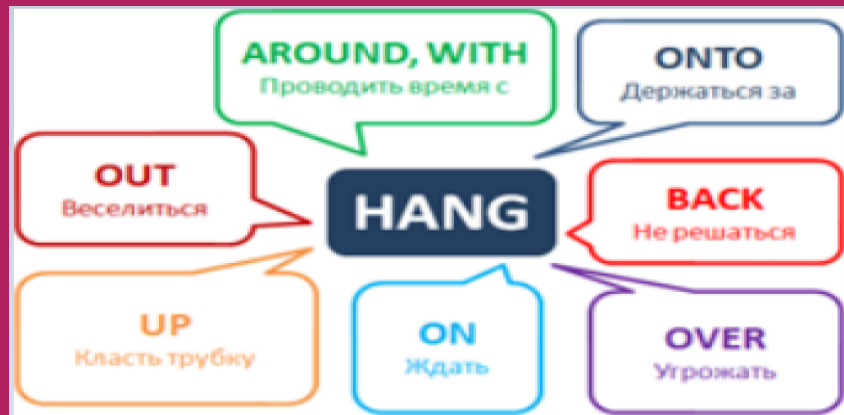


I hung up after the call.



He didn't hang ... enter.

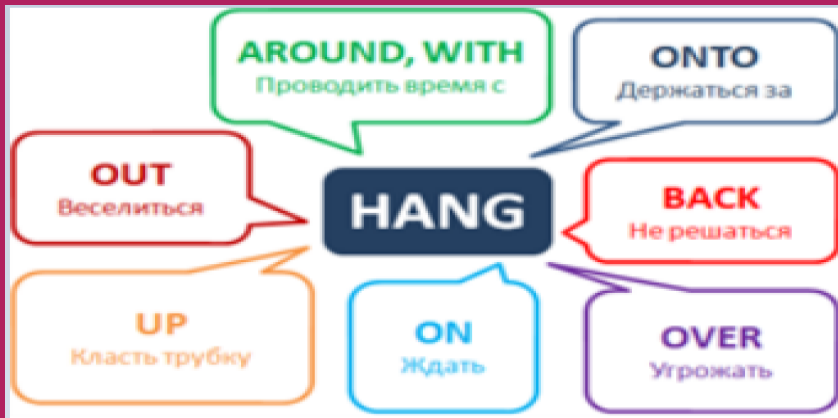




He didn't hang back enter.



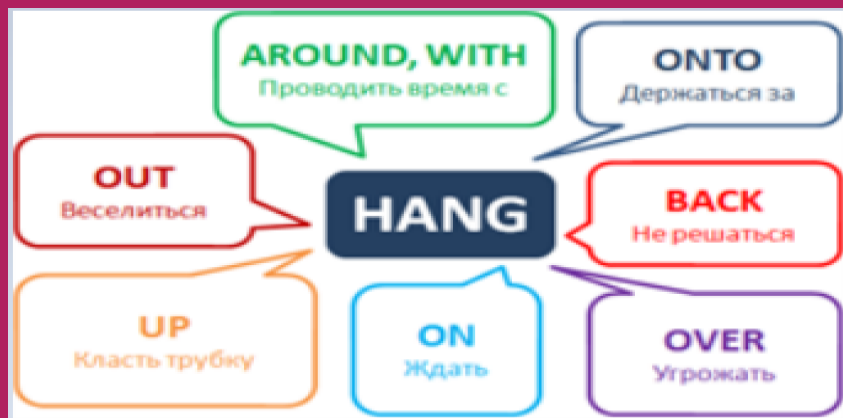
She hang ... to leave.



She hang over to leave.



You have to hang ... handrails on the bus.



You have to hang onto handrails on the bus.



Read the text and find the phrasal verb HANG.

A Day Off with Friends

This Saturday, I decided to hang out with my friends. We planned to meet at our favourite café downtown. When I arrived, Jake was already there. He said, «Hang on a sec — I need to make a quick call». I sat down and ordered a coffee.

A few minutes later, Lisa walked in. She looked a bit down, so I asked her what was wrong. «I'm just worried about my exam results», she said. I told her, «Hang in there! I'm sure you did great. You studied so hard!» She smiled and seemed to feel a little better.

After coffee, we wondered where to go next. «Let's hang around the park for a while», suggested Jake. We spent a couple of hours walking, talking, and laughing. It was such a relaxing day.

As the sun started to set, we knew it was time to head home. «We should do this again soon», said Lisa. «Definitely!», I replied. «Let's hang out next weekend!».

... and complete the gaps with phrasal verb HANG.



A Day Off with Friends

This Saturday, I decided to hang _____ with my friends. We planned to meet at our favourite café downtown. When I arrived, Jake was already there. He said, «Hang _____ a sec — I need to make a quick call». I sat down and ordered a coffee.

A few minutes later, Lisa walked in. She looked a bit down, so I asked her what was wrong. «I'm just worried about my exam results», she said. I told her, «Hang _____ there! I'm sure you did great. You studied so hard!» She smiled and seemed to feel a little better.

After coffee, we wondered where to go next. «Let's hang _____ the park for a while», suggested Jake. We spent a couple of hours walking, talking, and laughing. It was such a relaxing day.

As the sun started to set, we knew it was time to head home. «We should do this again soon», said Lisa. «Definitely!», I replied. «Let's hang _____ next weekend!».

Алгоритм работы с мемами

1. Анализ: Показываем мем с шаблоном.
2. Обсуждение: Что означают фразы? Почему это смешно?
3. Практика: В парах ученики получают другой шаблон и должны создать мем про выбор между выражениями.
4. Презентация и голосование: За лучший мем, точнее всего передающий идею.





РЕЗЮМЕ

Мемы превращают пассивное чтение в активное декодирование многомерных сообщений, делая развитие читательской грамотности актуальным, социальным и увлекательным процессом.

That
is
all!

Thank you for your attention.

