

Аналитический обзор учебно-методических пособий по развитию познавательно-исследовательской экспериментальной деятельности дошкольников

Учитель логопед: Шварц Ольга Валерьевна;
Воспитатель: Унучакова Алевтина Витальевна

*«Усваивается все крепко и надолго,
когда ребенок слышит, видит и делает сам»*

Р. Эмерсон

Дети — исследователи от природы! Им интересно всё. Они задаются вопросами «А что, если?», «Как это устроено» и «Почему это работает именно так?». Но возможности и знания ребёнка ограничены. Как поддержать естественный интерес дошкольника к исследованиям?

В системе дошкольного образования активно внедряются и успешно применяются современные разработки, технологии и методики, что позволяет значительно повысить качество дошкольного обучения.

Педагоги детских садов часто ограничиваются небольшим набором методической литературы для организации опытно-экспериментальной работы с дошкольниками. Обычно мы выбираем только те пособия, которые соответствуют основной программе дошкольного образования, на которую ориентируется наше учреждение. Однако, выбор методической литературы по экспериментированию довольно обширен.

Предлагаем вашему вниманию подборку учебно-методической литературы, посвященной познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников. Эти материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Мы постарались подобрать материал, который поможет вам расширить собственные знания для организации экспериментальной деятельности в условиях детского сада, учитывая возрастные особенности детей.

1. Первая книга — пособие из учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», автора Н.Е. Веракса и О.Р. Галимова. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016. – 80 с.

Пособие посвящено развитию одной из ключевых составляющих творческих способностей детей дошкольного возраста — способности к преобразованию. В ходе выполнения интересных опытов и экспериментов дети изучают основные физические явления, такие как три состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное) и их переходы, а также тепловые явления и давление жидкостей и газов. Пособие предназначено для работы с детьми среднего дошкольного возраста, но может быть адаптировано и для старших дошкольников.

2. Следующая книга автором, которой является Людмила Вячеславовна Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 208 с. представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста при формировании представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растениях).

Пособие содержит разнообразные игры, конспекты занятий и увлекательные материалы на различные темы. Особый акцент сделан на опытах и экспериментах, которые описаны с использованием литературно-художественных образов, таких как сказки, рассказы и другие произведения. Эта авторская методика позволяет детям получить более полное представление о изучаемом явлении или объекте, делая материал наглядным и доступным.

Формирование у детей реалистичного понимания природных явлений через проведение опытов на основе литературных произведений проходит успешно. Дети лучше осознают взаимосвязи в природе, делают выводы и умозаключения. Использование литературных образов стимулирует интерес к изучению тайн природы и удовлетворяет естественную любознательность детей.

Эффективная апробация данной методики подтвердила её значимость и практическую применимость.

Пособие включает занятия, направленные на развитие у детей навыков экспериментирования. В нем представлены как известные из педагогической литературы опыты, модифицированные автором, так и новые эксперименты, разработанные на основе литературных произведений (сказок, рассказов, былин). Описываются содержание и методика проведения этих опытов, а также различные формы и методы детского экспериментирования и способы отслеживания его результатов.

Основные цели пособия — помочь педагогам освоить методику проведения поисково-исследовательской работы с дошкольниками, выбрать

разнообразные формы обучения (интегрированные занятия, циклические наблюдения, игровые обучающие и проблемные ситуации, включающие опыты) и апробировать методику проведения опытов, связанных с литературно-художественными образами.

Критериями отбора материала были его доступность и возможность для исследовательской деятельности.

Материал структурирован по разделам:

1. Детское экспериментирование в процессе наблюдения за природой (неживые объекты, растения).
2. Психолого-педагогические предпосылки для развития познавательной активности старших дошкольников через экспериментирование.
3. Общие требования к организации опытов.
4. Опытническая работа с неживыми объектами.
5. Опытническая работа с растениями.
6. Практический материал (конспекты занятий).

В приложении содержатся литературно-художественные материалы для разнообразия занятий по исследовательской тематике, примерные списки оборудования экологического профиля для ДООУ и правила техники безопасности для детей. Теоретические и практические материалы помогают педагогам понять роль и место детского экспериментирования в экологическом образовании дошкольников, освоить методику экспериментирования и грамотно планировать опытническую деятельность, подбирать тематику и теоретический материал для объяснения природных явлений и закономерностей.

Автор рекомендует использовать систематизированный материал для развития у детей умения делать логические выводы, выявлять причинно-следственные связи и главные признаки в природных явлениях. Чем больше у ребенка задействована чувственная сфера, тем лучше будет развита его речь, что важно для успешного обучения в школе.

3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. – 128 с., иллюстрации.

Пособие предназначено для организации детской лаборатории в условиях дошкольного образовательного учреждения. В нем даны рекомендации по подбору основного оборудования и материалов, а также представлены планы работы для средней и старшей групп. Включены конспекты занятий, игр и экспериментов. В пособии также содержатся наглядные материалы, необходимые для проведения опытов: рабочие листы, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы и схемы изготовления поделок.

Материал в книге организован от простого к сложному, с учетом возраста детей. В средней группе предлагаются игры-экспериментирования, а в старшей — уже полноценные занятия-эксперименты, где дети изучают более серьезные темы, такие как вулканы или магнетизм. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных персонажей. Содержание занятий интересное, а книга написана доступным языком. Все эксперименты подробно описаны, что делает ее полезной не только для воспитателей, но и для родителей, стремящихся всесторонне развивать своих детей.

4. Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 64 с.

Основной плюс детского экспериментирования в том, что оно *позволяет детям получить реальное представление о различных аспектах изучаемого объекта, его взаимодействии с другими объектами и окружающей средой.* В книге описывается работа, направленная на развитие познавательно-исследовательской активности у детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей-дефектологов и родителей дошкольников.

5. А.И. Иванова, Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

Мир, в котором я живу – это парциальная программа, которая разработана с учетом основных требований ФГОС ДО.

Цель программы развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В программе предусмотрено раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника. Она удовлетворяет запросы всех участников: ребенка, родителей и педагога. Во главе угла стоит не объем получаемых знаний, а комплексное развитие ребенка во всех образовательных областях.

Программа охватывает 4 природоведческие области: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». Во избежание утомления детей от длительных занятий по одному и тому же направлению в течение учебного года разделы несколько раз чередуются.

В результате работы по программе дети приобретают знания о многих объектах неживой природы, внешнем и внутреннем строении человека, жизни животных и растений в разные сезоны года. Кроме того, у детей не только пополняется копилка знаний, но и формируется интерес к самостоятельной поисковой деятельности, развивается воображение, фантазия, логическое мышление.

6. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Представлены методические рекомендации по реализации программы и описан механизм диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций для работы с детьми 3-7 лет при решении задач образовательной области «Познавательное развитие».

7. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

В пособии изложены общие закономерности и практические подходы к выбору и конструированию различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. В книге представлены конспекты простых, составных и комплексных форм работы с детьми, построенных на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Подводя итоги анализа методической литературы по вопросам организации опытно-экспериментальной работы в дошкольном учреждении, можно отметить следующее: совместная работа ребенка и взрослого помогает детям лучше понять природу веществ и их свойства. Они учатся исследовать, анализировать и сравнивать различные явления и предметы. Это развивает их способность задавать вопросы, формулировать предположения и догадки и делать самостоятельные выводы.