



КОДЕКС

Новой философии воспитания

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ	4
О КОДЕКСЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ	7
НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ	10
Миссия	10
Приоритеты	11
Ценности	12
Цель	13
Задачи	13
ОБРАЗ НАСТАВНИКА НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ	15
НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	17
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	19

«Россия – это страна, устремленная в будущее на основе фундамента, который нам достался от наших предков»

Президент Российской Федерации В.В. Путин

ВВЕДЕНИЕ

Реализация государственной политики в сфере воспитания приобретает ключевое значение в условиях серьезных системных вызовов, требующих комплексного решения: утрата ценностных ориентиров, целенаправленное насаждение чуждых мировоззренческих установок, рост социальной разобщенности, доминирование индивидуалистических моделей поведения, подмена живого общения виртуальным, ослабление роли института семьи.

Стремительные изменения в образе жизни, технологиях и представлениях о социальной успешности усиливают риски социокультурного разобщения и отчуждения детских и молодёжных субкультур от мира взрослых.

Существенным вызовом для системы воспитания является тенденция, когда индивидуальные интересы доминируют над общественными. До недавнего времени установка на получение сиюминутного результата формировала идентичность нового поколения.

Ослабление значения института семьи характеризуется утратой его ключевой роли в передаче ценностей и норм поведения подрастающим поколениям, что проявляется в снижении качества семейного общения, подрыве родительского авторитета и делегировании воспитательных функций цифровой среде.

Профессиональное сообщество педагогов, специалистов в области воспитания, родителей и представителей общественных объединений должно осознавать влияние этих вызовов, рассматривая их преодоление как важнейшую стратегическую задачу, направленную на сохранение суверенитета нашей страны и формирование у новых поколений устойчивого ценностного фундамента.

Кроме того, одним из существенных рисков остается вероятность формального подхода к воспитательному процессу, при котором теряется значимость осмысленного ценностного развития личности как целевого ориентира воспитательной деятельности.

Подтверждением приоритетности вопросов реализации государственной политики в сфере воспитания является возвращение в образовательные организации воспитательной составляющей и последовательное формирование в России единой воспитательной экосистемы.

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Политика государства в отношении подрастающего поколения и целенаправленная воспитательная деятельность в образовательных организациях обеспечивают устойчивое развитие и национальную безопасность страны. Определять будущий облик России, ее экономический потенциал и место в мировом сообществе будет именно молодое поколение, которое унаследует страну. Без чёткой и продуманной государственной стратегии, направленной на поддержку, развитие и защиту детей и молодёжи, невозможно обеспечить преемственность поколений, сохранить культурно-историческое наследие и национальную идентичность.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» были установлены законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования, а воспитание было определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Образовательные организации, основной целью которых является обеспечение общедоступного образования, выступают ключевым инструментом реализации государственной политики в сфере воспитания. Именно в школах и колледжах формируется личность, закладываются основы мировоззрения, система ценностей и моральных ориентиров. Воспитательная деятельность призвана целенаправленно развивать в молодых людях качества, важные как для их личной успешности, так и для процветания общества в целом: гражданскую ответственность, патриотизм, трудолюбие и умение работать в коллективе. Без этого образовательный процесс рискует стать механическим, выпуская во взрослую жизнь ребят, обладающих

знаниями, но не имеющих четкой гражданской позиции и понимания своей роли в развитии страны.

Приоритетность патриотического воспитания была закреплена **федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»**, который был реализован в Российской Федерации в период 2020–2024 гг. Одним из его ключевых мероприятий стало проведение **Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»** и введение ставок **советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию) в школах и колледжах нашей страны.

В условиях высокой нагрузки управленческий и педагогический состав образовательных организаций зачастую сосредоточен на образовательных результатах, и возникает риск формализации воспитательной работы. Советник по воспитанию концентрируется на воспитательной деятельности, обеспечивая её единообразие, системность, целостность и постоянное развитие. Он выступает своего рода «архитектором» воспитательной среды образовательных организаций, разрабатывая и воплощая в жизнь проекты и программы, которые отвечают современным вызовам и интересам обучающихся.

Введение ставок советников по воспитанию в субъектах Российской Федерации происходило поэтапно. В 2021–2022 учебном году к Всероссийскому проекту «Навигаторы детства» присоединились общеобразовательные организации 10 пилотных регионов; 39 субъектов Российской Федерации включились в проект в 2022–2023 учебном году; с сентября 2023 года в проект входят общеобразовательные организации и учреждения СПО всех 89 регионов России и города Байконур.

В соответствии с профессиональным стандартом специалиста в сфере воспитания, обобщенной трудовой функцией Советника по воспитанию является «организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями». Участие в деятельности общественных объединений внутри образовательных организаций и за их пределами позволяет интегрировать внутренние и внешние ресурсы, методики и проекты в ежедневную практику. Это даёт обучающимся реальные возможности для самореализации, развития лидерских качеств, социальной активности и для формирования гражданской позиции через конкретные дела — волонтерство, краеведческую работу, патриотические акции, творческие конкурсы, спортивные и интеллектуальные соревнования.

Важным этапом формирования единой воспитательной экосистемы в нашей стране стало создание **Общероссийского общественно-государственного**

движения детей и молодежи «Движение Первых», деятельность которого направлена на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны.

Ценностно-смысловой фундамент современной воспитательной экосистемы России был закреплён Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одна из национальных целей России была определена следующим образом: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Для реализации поставленной задачи в 2025 году был запущен **федеральный проект «Педагоги и наставники»** национального проекта «Молодежь и дети», в рамках которого реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» подтвердило высокую значимость наставников для подрастающего поколения.

По итогам заседания Наблюдательного совета «Движения Первых» в марте 2025 года Президентом Российской Федерации было принято решение **о введении ставки советника по воспитанию во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях России**, что стало логичным продолжением формирования единого воспитательного пространства в стране.

Таким образом, государственная политика в сфере воспитания играет ключевую роль в стратегическом развитии нашей страны. Основным вектором развития воспитательной системы в России является целенаправленная, систематизированная и ценностно-смысловая консолидация всех участников воспитательного процесса. Это реализуется через законодательное закрепление ключевых ориентиров воспитания, создание новых институтов, включая институт советников по воспитанию, а также всестороннюю государственную поддержку детско-юношеских и молодежных общественных объединений, что обеспечивает формирование единого воспитательного пространства на всей территории Российской Федерации. Можно констатировать, что воспитание признано стратегическим ресурсом национального развития, от эффективности которого напрямую зависит будущее страны.

О КОДЕКСЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ

В условиях динамичного развития российского общества и роли воспитания как стратегического национального приоритета особую актуальность приобретает создание Кодекса Новой философии воспитания как документа, закрепляющего ценностно-смысловые основы для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности. Данный Кодекс призван стать концептуальной основой для консолидации усилий государства, образовательных организаций, детско-юношеских и молодежных общественных объединений, родительского сообщества и общественных институтов в деле формирования гармонично развитой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности. Его разработка обусловлена необходимостью создания единого понятийного пространства, обеспечивающего преемственность подходов и согласованность действий всех участников этого процесса.

Целью создания Кодекса является определение основных понятий, стратегических ориентиров и ценностно-смысловых основ Новой философии воспитания.

Сфера применения Кодекса Новой философии воспитания охватывает широкий спектр областей:

1. Образовательные организации

– Разработка программ воспитания

Кодекс может быть применен для формирования программ воспитания, определяя их цели, ценности и планируемые результаты.

– Внутренний регламент

На основе положений Кодекса могут разрабатываться или корректироваться уклады образовательных организаций и правила внутреннего распорядка.

– Повседневная деятельность руководителей и сотрудников образовательных организаций

Для руководителей образовательных организаций, педагогов, советников по воспитанию и других сотрудников Кодекс становится смысловым ориентиром в выстраивании коммуникации с учениками и родителями.

– Создание воспитывающей среды

Кодекс задает вектор для формирования в образовательной организации особого климата, способствующего личностному и командному росту, психологической безопасности, поддержке детских и молодежных инициатив, в том числе развитию школьного и студенческого самоуправления.

2. Система подготовки педагогических кадров профессионального развития педагогов

– Подготовка будущих педагогов

Кодекс может быть интегрирован в учебные программы педагогических вузов и колледжей с целью формирования у студентов современных мировоззренческих установок в области воспитательной деятельности.

– Повышение квалификации

Основные положения Кодекса могут быть использованы в программах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций.

3. Семейное воспитание

– Методическая поддержка родителей

Кодекс может быть использован как пособие для родительского просвещения, предлагая единые с образовательной организацией принципы воспитания.

4. Социальная активность и самореализация детей и молодёжи

– Создание социальных лифтов

Положения Кодекса могут стать основой создания условий для развития активных участников детско-юношеских и молодежных общественных объединений.

– Общественно-полезная деятельность

Кодекс может стать ориентиром для разработки проектов, мероприятий и конкурсов для детско-юношеской и молодежной аудитории.

5. Государственное управление в сфере образования и молодежной политики

– Разработка стратегий и программ развития

Кодекс может быть использован для разработки региональных программ развития воспитания.

– Создание целостной (единой) системы воспитания

Документ способствует формированию единого воспитательного пространства на территории Российской Федерации.

6. Информационное пространство и культура

– Создание социальной рекламы и контента

Основные положения Кодекса могут быть интегрированы в медиаповестку через СМИ, кино, литературу и интернет с целью формирования позитивного образа системы воспитания, а также ее ключевых акторов в информационном пространстве.

– Работа с блогерами и лидерами мнений

Кодекс может быть ориентиром для лидеров общественного мнения, аудитория которых — молодежь и дети, и способствовать распространению соответствующих нарративов.

Основы, заложенные в Кодексе Новой философии воспитания, рассчитаны на перспективу многолетнего применения в контексте долгосрочной государственной политики в сфере воспитания. Кодекс представляет собой общественный договор о принятии ответственности за сохранение и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей будущим поколениям. Достичь этого возможно, только объединив усилия семьи, образовательных организаций, детско-юношеских и молодежных общественных объединений, общества и государства.

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

Формирование Новой философии воспитания как стратегического ориентира развития российской системы воспитания требует четкого определения ее ключевых элементов, в качестве которых выступают ее миссия, приоритеты, ценности, цель, задачи. Миссия определяет историческую роль воспитания в контексте национального развития, ценности задают нравственные координаты воспитательного процесса, приоритеты выделяют стратегически важные направления работы, а цель формулирует конкретные ожидаемые результаты. Рассмотрение этих взаимосвязанных элементов позволяет создать представление о том, какой вклад призвана внести Новая философия воспитания в формирование будущих поколений, способных отвечать на вызовы современности и вносить весомый вклад в процветание России.

Новая философия воспитания — это современная воспитательная концепция, основанная на традициях отечественной педагогики, современных воспитательных подходах и стратегических ориентирах будущего, направленная на создание условий для гармоничного развития ребенка, присвоение ему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности подрастающего поколения, укрепление национального суверенитета и консолидацию усилий всех участников воспитательного процесса для достижения национальных целей развития Российской Федерации.

В основе Новой философии воспитания лежат глубоко осмысленные, адаптированные к современности классические научные принципы, такие как сотрудничество, событийность, воспитание в коллективе, опора на положительное в воспитаннике и научные подходы: системный, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический, деятельностный, этнокультурный, средовой и др.

Миссия — это фундаментальная, высшая цель сообщества или организации, выражающая ее предназначение и стратегическую роль в долгосрочной перспективе. Она формулирует смысл существования, определяет главные направления деятельности и служит ориентиром для принятия ключевых решений.

Миссия Новой философии воспитания — обобщенная стратегическая цель по созданию единого воспитательного пространства семьи, образовательной организации, общества, детско-юношеских и молодежных общественных объединений и государства, в котором каждый ребёнок раскрывает свой потенциал и обретает прочные моральные ориентиры.

Миссия Новой философии воспитания: «Вместе воспитываем будущее нашей страны!».

Приоритеты — это стратегически значимые ориентиры, определяющие целеполагание, содержание и основные направления реализации процессов, обеспечивающих достижение ключевых результатов.

Приоритеты Новой философии воспитания:

1. Сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые от поколения к поколению и лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного кода России;

2. Формировать у подрастающего поколения деятельностный патриотизм как осознанную гражданскую позицию, выражающуюся в активном участии в жизни общества, реализации социально значимых инициатив и личном вкладе в развитие нашей страны;

3. Определить, что центральным элементом воспитательной системы является ребенок;

4. Реализовывать воспитание в коллективе через командообразование, используя коллективные творческие дела как форму совместной деятельности детей и взрослых;

5. Содействовать усилению роли детско-юношеских и молодежных общественных объединений в создании возможностей для самореализации подрастающего поколения;

6. Оказывать всестороннюю поддержку семейному воспитанию, содействуя активному, осознанному и системному участию семьи в совместной с образовательными организациями воспитательной деятельности;

7. Внедрять событийный формат воспитательной деятельности, проектируя мероприятия не как разрозненные акции, а как целостные, эмоционально насыщенные и лично значимые события, оказывающие глубокое воздействие на ценностные установки;

8. Развивать социальное партнерство как целенаправленный процесс формирования и укрепления взаимодействия между семьей, образовательной организацией, детско-юношескими и общественными объединениями, организациями различных форм собственности, лидерами общественного мнения, обществом и государством для совместной реализации воспитательных целей и создания единого ценностно-смыслового пространства развития ребенка;

9. Создавать смысловую воспитывающую среду и организованное воспитательное пространство, объединяющее разнообразные формы, места и виды деятельности (клубы, студии, музеи, театры, спортивные секции и др.)

для обеспечения личностного развития, присвоения духовно-нравственных ценностей и поддержки детско-юношеских и молодежных инициатив;

10. Формировать кадровый резерв будущих специалистов сферы воспитания, а также создавать условия для обеспеченности образовательных организаций высококвалифицированными специалистами, готовыми сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддерживать инициативы детей и молодежи, создавать новые инструменты и эффективные практики воспитания;

11. Воспитывать уважение к многонациональному народу России, формируя общероссийскую гражданскую идентичность при сохранении этнокультурного разнообразия;

12. Формировать осознанное и ответственное отношение к созидательному труду как к нравственной ценности, источнику личностной самореализации и основе для достижения благополучия страны и общества.

Ценности — это убеждения и идеалы, которые приобретают важность и значимость для сообщества. Ценности выступают в качестве фундамента, обеспечивающего содержательное наполнение деятельности.

Ценности Новой философии воспитания:

– Воспитание через личный пример

Осознание того, что личность наставника, его поступки и система жизненных ценностей являются мощнейшим воспитательным инструментом для формирования у подрастающего поколения морально-нравственных и мировоззренческих установок.

– Единство ценностей и смыслов

Принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как единой основы воспитания.

– Ценность личности ребенка

Признание уникальности и достоинства каждого ребенка. Восприятие ребенка не как объекта воздействия, а как субъекта воспитания, что предполагает уважение его прав, мнения и индивидуальной траектории развития.

– Командность

Определение сплочённости и солидарности как ключевых инструментов для достижения общей цели.

– Социальное партнерство

Закрепление важности партнёрского взаимодействия для формирования у подрастающего поколения единой и непротиворечивой системы ценностей.

– **Личная ответственность**

Осознание последствий своих действий и решений, готовность отвечать за личные результаты в достижении общей цели.

– **Традиции и инновации**

Обозначение важности гармоничного сочетания в деятельности классических и современных воспитательных практик.

– **Событийный подход**

Признание событийного подхода как основы воспитательного процесса, ориентированной на создание и проживание значимых, эмоционально насыщенных событий.

– **Истинность**

Принятие соответствия своих подлинных чувств, ценностей и убеждений своим поступкам и действиям.

Цель — это системообразующий элемент деятельности, представляющий собой проектируемый результат развития. Её предназначение заключается в организации целенаправленного воздействия, обеспечивающего переход к желаемому результату.

Цель Новой философии воспитания – формирование гражданского общества, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности и социокультурные нормы, основанного на общности культурного кода и исторической памяти, солидарности и справедливости, стремящегося к достижениям национальных целей России.

Задачи Новой философии воспитания выполняют важнейшую функцию практического воплощения её цели в реальность. Они выступают связующим звеном между теоретическими основами воспитательной концепции и повседневной воспитательной деятельностью, трансформируя ценностные ориентиры в конкретные направления работы. Задачи создают основу для координации усилий всех участников воспитательной деятельности, позволяя синхронизировать их работу в едином ценностно-смысловом пространстве.

Задачи Новой философии воспитания:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
2. Выявление и поддержка детско-юношеских и молодёжных инициатив, популяризирующих традиционные российские духовно-нравственные ценности;
3. Создание системы воспитания, объединяющей усилия различных общественных институтов (семьи, образовательных организаций, детско-юношеских

и молодёжных объединений, общества и государства) для формирования единой воспитательной среды;

4. Создание эффективной системы межпоколенческого диалога, позволяющей привлекать к участию в воспитании представителей различных поколений;

5. Создание площадок для диалога между социальными группами, заинтересованными в воспитании новых поколений на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

6. Популяризация примеров выдающихся личностей — наших современников и предшественников, чья жизнь и деятельность служит воплощением традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

7. Разработка эффективных механизмов передачи культурного кода и исторической памяти подрастающему поколению, в том числе с использованием современных технологий;

8. Привлечение к личному участию в воспитании подрастающего поколения представителей экспертного сообщества из разных сфер деятельности для передачи опыта;

9. Поддержка участия детско-юношеских и молодёжных сообществ в мероприятиях по достижению национальных целей развития России (в том числе во взаимодействии с местными, региональными и федеральными органами власти);

10. Повышение доступности и разнообразия воспитательных пространств в образовательных организациях;

11. Помощь детям и молодёжи в собственной творческой деятельности через знакомство с лучшими примерами отечественного искусства, культуры и науки;

12. Подготовка будущих кадров посредством создания системы профориентации и практик для детей и молодёжи;

13. Формирование условий для укрепления общегражданской идентичности на основе этнокультурного, национального и конфессионального многообразия страны.

ОБРАЗ НАСТАВНИКА НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ

Наставник Новой философии воспитания — это личность, разделяющая ключевые основы Новой философии воспитания. Именно в лице наставника Новая философия воспитания обретает практическое воплощение, превращаясь из теоретической концепции в живую, действенную силу.

Наставник становится связующим звеном между высокими идеалами и повседневной реальностью. Своим примером он демонстрирует возможность гармоничного сочетания традиционных духовно-нравственных ориентиров со стремлением к прогрессу, совершенствованию и саморазвитию.

Наставник Новой философии воспитания — это личность, обладающая совокупностью морально-нравственных и мировоззренческих установок, умений и навыков, разделяющая и транслирующая ценностно-смысловые основы Новой философии воспитания. Он является живым воплощением нравственных идеалов, носителем уникального культурного кода России.

Морально-нравственные и мировоззренческие установки наставника Новой философии воспитания:

- Патриот с активной гражданской позицией, любящий свою Родину и активно участвующий в общественной жизни;
- Разделяет традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- Осознает ответственность за свои действия и за формирование личности ребёнка;
- Вызывает доверие, честен с окружающими и с самим собой;
- Уважительно относится ко всем участникам воспитательной деятельности;
- Учитывает уникальные особенности и потребности каждого ребенка;
- Готов помогать другим, проявлять бескорыстие и стремление к общему благу;
- Проявляет уважение к многообразию мнений и культур;
- Эмоционально отзывчив, способен понимать и сопереживать другим, быть чутким к эмоциям и потребностям окружающих людей;
- Является «наставником по призванию, а не по принуждению»;
- «Социальный архитектор будущего», способен к социальному проектированию пространства как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Умения и навыки наставника Новой философии воспитания:

- Коммуникативные навыки — умение эффективно общаться со всеми участниками воспитательного процесса;
- Эмоциональный интеллект — способность понимать и управлять своими эмоциями;
- Организаторские способности — способность планировать и организовывать различные мероприятия и проекты;
- Креативность — умение находить новые и нестандартные подходы в работе, разрабатывать творческие проекты и мероприятия;
- Умение работать в команде — способность эффективно сотрудничать с другими участниками воспитательного процесса;
- Цифровая грамотность — владение современными цифровыми инструментами и технологиями;
- Стремление к саморазвитию — совершенствование профессиональных навыков и личностных компетенций;
- Стрессоустойчивость — умение сохранять спокойствие и эффективность в условиях стресса и высоких нагрузок;
- Умение мотивировать себя и других — способность вдохновлять и мотивировать себя и окружающих на достижение поставленных целей;
- Адаптивность — способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменениям и новым условиям.

Именно благодаря этому уникальному сочетанию наставник Новой философии воспитания становится проводником качественных изменений, выходящих далеко за рамки образовательной организации. Его деятельность создает условия, когда принципы, заложенные в основе педагогического взаимодействия, постепенно становятся неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Таким образом, наставник является связующим звеном между Новой философией воспитания и Новой философией жизни. В этом заключается его призвание: стать движущей силой формирования такого общества, где воспитательные идеалы воплощаются в повседневной практике, а высокие духовно-нравственные ориентиры становятся естественной основой для личного и общественного развития.

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

В Новую философию воспитания заложены идеи национального масштаба, значение которых выходит далеко за рамки образовательной системы. Ее перспективы и потенциальное влияние на будущее страны связаны с возможностью системного преобразования всего общества через воспитание поколения, способного ответить на вызовы будущего. Новая философия воспитания закладывает основы долгосрочного развития России. Она не только обеспечивает сохранение культурной идентичности, но и создает предпосылки для цивилизационного прорыва, являясь ключевым фактором укрепления национального суверенитета, социальной консолидации и обеспечения конкурентных преимуществ России.

Долгосрочные перспективы реализации Новой философии воспитания:

1. Развитие гражданского общества

Развитие общества, основанного на осознанной гражданской ответственности, социальной солидарности и активном участии в развитии страны.

2. Создание устойчивой системы ценностных ориентиров

Обеспечение преемственности духовно-нравственных основ развития общества в условиях меняющегося мира.

3. Укрепление национального суверенитета

Воспитание поколения, способного к защите национальных интересов и сохранению культурно-исторической идентичности в условиях глобальных вызовов.

4. Создание общества профессионалов своего дела

Формирование личности, сочетающей морально-нравственные и мировоззренческие установки с профессиональными навыками, креативным мышлением и готовностью к опережающему развитию.

5. Обеспечение социальной стабильности и сплоченности в обществе

Построение общества с высоким уровнем доверия, взаимопонимания между поколениями и конструктивного решения возможных социальных противоречий.

6. Достижение технологического лидерства

Воспитание специалистов, способных к реализации крупных национальных проектов, созданию прорывных технологий и условий для достижения технологического суверенитета страны.

7. Укрепление глобальной роли и авторитета России в мировом сообществе

Формирование позитивного образа страны через воспитание граждан, являющихся носителями традиционных общечеловеческих ценностей и современных компетенций.

8. Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей

Восстановление и укрепление статуса семьи как фундаментальной основы российского общества.

9. Утверждение командности как основы общественного устройства

Формирование общественного сознания, основанного на принципах взаимопомощи и солидарности, где личные достижения рассматриваются как неотъемлемая часть общего благополучия.

10. Формирование культуры созидательного труда

Формирование ответственного отношения к труду как к основе для благополучия и развития страны.

11. Укрепление гражданской солидарности в многонациональном обществе

Создание условий для сохранения культурного разнообразия при одновременном укреплении общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

12. Развитие социальной справедливости и преодоление неравенства

Формирование общества, обеспечивающего равные возможности для самореализации каждого гражданина вне зависимости от социального происхождения и места проживания.

13. Утверждение служения Отечеству как высшей формы самореализации личности

Формирование общества, в котором служение Родине воспринимается как осознанный жизненный выбор и вершина личностного развития, проявляющаяся в активной гражданской позиции, социальной ответственности и практическом вкладе в процветание страны.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кодекс Новой философии воспитания призван стать ориентиром в повседневной деятельности профессионального сообщества ФГБУ «Росдетцентр» и всех, кто участвует в воспитании подрастающих и будущих поколений. Для представителей Всероссийского проекта «Навигаторы детства» он является смысловым фундаментом, определяющим как содержание их профессиональной миссии, так и практические подходы к ее реализации. Кодекс задает четкую систему координат, в которой ценность личности ребенка органично сочетается с формированием его гражданской идентичности и приверженности традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.

В основу Кодекса заложены идеи и предложения о реализации государственной политики в сфере воспитания и дальнейшем развитии Всероссийского проекта «Навигаторы детства», озвученные участниками стратегических сессий «От Новой философии воспитания к Новой философии жизни» в рамках федеральных окружных форумов «Новая философия воспитания». Форумы прошли в 8 федеральных округах Российской Федерации. В них приняли участие региональные и муниципальные координаторы Всероссийского проекта «Навигаторы детства», специалисты региональных ресурсных центров, советники директоров по воспитанию, дети и родители всех 89 субъектов Российской Федерации и города Байконур – всего более 4 000 человек.

Кодекс является ориентиром для создания единого воспитательного пространства в нашей стране. Он закрепляет основополагающие приоритеты Новой философии воспитания, наполняя деятельность каждого участника воспитательного процесса смыслом и содержанием.

Кодекс позиционируется как общественный договор, консолидирующий усилия родительского сообщества, образовательных организаций, детско-юношеских и молодежных общественных объединений и государства в вопросах воспитания. Он закладывает основы Новой философии жизни, в которой уважение к прошлому, забота о настоящем, стремление к сохранению и процветанию сильной, сплоченной и суверенной России и осознание личной ответственности за ее будущее становятся фундаментом формирования личности.