

**Методические рекомендации о порядке разработки и
утверждения дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в Республике Алтай**

*Утверждены приказом
Министерства образования и науки Республики Алтай
от «21» августа 2026 г. № 642*

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ (далее-рекомендации) разработаны с целью формирования единых организационных и методических условий обеспечения дополнительного образования детей в Республике Алтай.

1.2. Настоящие рекомендации разработаны на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд(технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», разработанными и направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254-06.

1.3. Методические рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Рекомендации разработаны во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р, и включают в себя описание основных подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ, организации процесса осуществления образовательной деятельности по данным программам, материалы по обеспечению режима занятий детей.

1.5. Основные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам установлены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

2. Нормативная основа и ключевые понятия

2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам:

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Статья 75 Закона определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.3. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых.

2.5. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.6. Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.7. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2.8. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительное образование:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере (в ред. Федеральных законов от 05.12.2022 № 498-ФЗ, от 28.12.2022 № 568-ФЗ, от 22.06.2024 № 155-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 07 августа 2023 года № 664 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами;

Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 26 июля 2023 года № 639 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Алтай в соответствии с социальным сертификатом.

3. Приоритеты в обновлении содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.1. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования:

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых

коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках **физкультурно-спортивной направленности** при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественнонаучной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо содействовать эстетическому,

нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов; создать механизмы интеграции дополнительного образования детей и общего образования в части учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

3.3. Основные принципы разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования:

практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Республики Алтай;

ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Республики Алтай;

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

3.4. При обновлении содержания и технологий дополнительного образования необходимо учитывать, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, особых образовательных потребностей, обучающихся различных нозологических групп.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Особенности организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются пунктами 24-30 Порядка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

3.5. Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ **социально-гуманитарной направленности** должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);

«универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);

«современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);

личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатия и др.).

В связи с вышеизложенными особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология;

технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

журналистика и медиаобразование;

индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

3.6. Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам **художественной направленности** взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения

информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности целесообразно активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Задачи в области развития художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

- расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры;

- содействовать в разработке и внедрению современных учебно- методических комплексов, в том числе цифровых;

- развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

- цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм- дизайн, сценарное мастерство, др.;

- арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;

- сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;

- художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

- актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

- дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

- арт-пространства, урбанистика;

- искусствознание;

- прикладная эстетика.

3.7. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта в рамках **физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования целесообразно проектировать в ракурсе самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;

- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;

- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;

- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, особенно в системе образования;

- обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;

- обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;

- развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

- развитие и поддержка механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;

формирование креативных компетенций в мире спорта;

развитие фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) и применение его элементов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.8. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);

освоение Арктики и мирового океана;

экологический мониторинг;

сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);

охрана растений, ботанические сады;

интенсивное использование и воспроизводство лесов;

охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;

изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология;

нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

Геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

3.9. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования,

машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

3.10. Основными направлениями обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ **туристско-краеведческой направленности** являются:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;

- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и развитие банка познавательных маршрутов;

- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма;

- распространение поход-экспедиционной и экскурсионной форм организации туристско-краеведческой деятельности детей в интеграции с проектом «Походы Первых – Больше, чем путешествие».

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);

- обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика;

- культурно-познавательный туризм и экскурсии;

- музейная педагогика;

- исследовательское краеведение;

- этнография;

научно-образовательный туризм;
 профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.), служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры), деятельность гидов-экскурсоводов, юные инструкторы и судьи соревнований;
 спортивный туризм, спортивное ориентирование, промышленный туризм;
 школа безопасности;
 туристические слеты и фестивали;
 походно-экспедиционная деятельность.

При обновлении содержания и технологий дополнительного образования целесообразно предусматривать интеграцию воспитательного потенциала направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ, а также возможности сфер культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и иных органов, и организаций, деятельность которых связана с всесторонним развитием детей.

4. Планирование режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам

4.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях осуществляется в форме объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

4.2. При планировании режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.3. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, при этом занятия могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально.

4.4. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам начинаются не ранее 08.00 и заканчиваться не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

4.5. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования, осуществляющих деятельность в соответствии с дополнительным общеразвивающими программами, устанавливается локальным нормативным

актом образовательной организации и соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.6. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

4.7. С учетом особенностей, обучающихся осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Разноуровневость дополнительных общеразвивающих программ

5.1. При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется обеспечивать их разноуровневость. Разноуровневые программы предоставляют детям возможность получения дополнительного образования независимо от способностей и уровня общего развития.

5.2. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию разных уровней сложности содержания и технологий их реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

5.3. При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется предусматривать следующие уровни:

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

5.4. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся целесообразно обеспечить разработку

системы стимулирования поощрения достижений, обучающихся для продвижения по соответствующим уровням программы.

6. Разработка дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Порядок формирования, рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения с точки зрения анализа содержания и качества программы, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении образовательной программы с перечнем рассмотренных программ обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;

утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического/методического совета.

После утверждения программы в установленном порядке она может считаться официальным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение программы должно осуществляться до начала нового учебного года.

6.3. Структура дополнительной общеразвивающей программы определяется с учетом пункта 9 статьи 2 Закона, включая в себя в обязательном порядке основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов и материалов.

6.4. Рекомендуемая структура дополнительной общеразвивающей программы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Содержание программы;
- Календарный учебный график
- Ресурсное обеспечение (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, методическое обеспечение);
- Программа воспитания;
- Список литературы
- Приложения:
- Календарно-тематический план;

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.4.1. Титульный лист – первая страница, содержащая основную информацию о программе, достаточную для идентификации ее направленности и содержания. На титульном листе указываются: полное наименование образовательной организации и ее учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы с реквизитами приказа и сведениями о рассмотрении

программы педагогическим / (методическим) советом образовательной организации, направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название населенного пункта и год утверждения программы. Пример оформления календарного учебного графика приведен в приложении № 1 к рекомендациям.

6.4.2. Пояснительная записка – описание (аннотация) содержания дополнительной общеразвивающей программы с указанием краткой характеристики видов деятельности и состава программы, нормативно-правовых оснований ее реализации, направленности, актуальности и педагогической целесообразности, возраста обучающихся и иных сведений, цели и задач.

Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (краткой аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее пояснительная записка включает:

перечисление нормативно-правовых оснований для разработки программы (документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты образовательной организации);

определение направленности программы (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная);

обоснование актуальности программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей, действующим нормативным актам и государственными программными документами, современным идеям и актуальным направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;

адресат программы – указание категории обучающихся для которых будет актуальным обучение по данной программе – возраст участвующих в ее реализации, также должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа),

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения по программе, сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы),

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минпросвещения России № 629), а также определяются содержанием программы.

Цель программы – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;
- на развитие определенных способностей обучающегося;
- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;
- выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры.

Задачи программы – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на:

предметные – что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)

метапредметные – какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

личностные – связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся.

Задачи должны соответствовать результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате).

описание ожидаемых результатов (ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты. Ожидаемые результаты формулируются через перечисление знаний, умений, навыков и компетенций, которые присваивают обучающиеся в процессе реализации программы в соотношении с целью, задачами программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год обучения

Метапредметные результаты отражают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональными (умения, навыки);
эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Способы определения результативности - указываются методы отслеживания результативности (педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.).

формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (тест, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, концерты, открытые уроки, вернисажи, конференции, ярмарки проектов и т.д.);

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

6.4.3. Учебный план – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания и видов учебной деятельности, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой. Пример оформления календарного учебного графика приведен в приложении № 2 к рекомендациям.

Также в учебном плане необходимо закладывать часы на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Учебный план составляется на каждый год обучения. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, рекомендованное соотношение теории и практики в дополнительном образовании – 30 к 70.

6.4.4. Содержание программы

содержание программы должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Пример оформления содержания программы «Юный вокалист»

Раздел 1. «Развитие актерских данных в игровой деятельности»

Тема1. Вводное занятие

Теория: Беседа «Давайте познакомимся!» (презентация деятельности студии «Юный вокалист» и знакомство с детьми).

Практика: Игра на знакомство. Мини-диагностика творческих способностей и навыков.

Тема 2....

Теория...

Практика...

6.4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Пример оформления календарного учебного графика приведен в приложении № 3 к рекомендациям.

6.4.6. Ресурсное обеспечение программы включает в себя описание необходимого материально-технического, методического, информационно-телекоммуникационного и иного обеспечения, необходимого для реализации дополнительно общеразвивающей программы и достижения планируемых результатов. Раздел целесообразно уточнить описанием приемов и методов организации условий реализации программы, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения, формами подведения итогов по каждой теме или разделу программы, педагогическим инструментарием оценки эффективности программы.

Раздел включает в себя методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации, а также краткое описание методики работы по программе.

6.4.7. Программа воспитания

Воспитание определяется как один из стратегических общенациональных приоритетов. Содержание и формы реализации дополнительного образования детей должны обеспечивать органичное сочетание воспитательных и обучающих компонентов. указание ответственных лиц за организацию и проведение мероприятий.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (закон № 273-ФЗ ст. 2, п. 2).

Раздел о воспитании может оформляться под названиями «Воспитание», «Воспитательная деятельность», «Рабочая программа воспитания».

Раздел о воспитании включает следующие части:

- 1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) содержательную — формы и методы воспитания;

3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;

4) календарный план воспитательной работы – содержит перечень воспитательных мероприятий; сроки и периодичность их проведения; ответственных за проведение мероприятий. Пример оформления календарного учебного графика приведен в приложении № 4 к рекомендациям.

Более подробно о программе воспитания:

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>

6.4.8. Список литературы и Интернет-ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Список литературы –перечень литературных, нормативных и информационных источников, соответствующих тематике и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. перечень изданий, в том числе опубликованных за последние 5 лет (периодические издания - за последние 3 года).

6.4.9. Приложения.

Приложения к программе могут включать планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Обязательным приложением к рабочей программе является календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. **Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.** В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Технические требования к оформлению программы:

Объем: 20-25 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложения).

Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа – альбомная.

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: основной текст и заголовки – 14.

Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовки, наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем) – жирный.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки – по центру.

Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.

Оформление таблиц в тексте: при оформлении таблиц допускается кегль – 12-14, отступ абзаца – 0, выравнивание – по ширине столбца или по центру. В заголовке можно использовать жирное начертание.

Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате:

Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

В информационной системе «Навигатор дополнительного образования» размещается утвержденный файл в формате PDF.

Интеграция дополнительного образования с общим по учебным предметам «Музыка», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство» и «Физическая культура». Механизмы реализации такой интеграции подробно раскрыты в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254-06 (пункт 6 «Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования») и в приложении № 7

Приложение №1

Пример оформления титульного листа программы «Юный вокалист» (разработчик: Иванов И.И., педагог дополнительного образования АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования»)

**Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
АУ ДО РА «РЦДО»
протокол № _____
от «__» _____ 2026 г.

Утверждено
приказ от «__» _____ 2026
№ _____
директор АУ ДО РА «РЦДО»
_____ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Юный вокалист»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Объем: 144 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2026

Пример учебного плана

1 год обучения					Форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Форма контроля по разделу
1.1.	Тема 1. «Наименование»	...	...	...	Вводная беседа/игра/опрос
1.2.	Тема 2. «Наименование»	...	...	...	Творческая работа
1.3.	Тема 3. «Наименование»	...	...	...	Работа по группам
2.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Форма контроля по разделу
2.1.	Тема 1. «Наименование»	...	...	...	...
2.2.	Тема 2. «Наименование»	...	...	...	...
3.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
ИТОГО:		Сумма часов	Сумма часов	Сумма часов	

Приложение № 3

Пример оформления календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 октября	20 мая	36	95	70	2 раза по 1 часу
2 год	1 сентября	30 апреля	36	95	70	1 раз по 2 часа
...	...	...	...	...	...	...

Приложение № 4

Пример оформления календарного плана воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Наименование мероприятия			Ссылка на новость, размещенную на сайте образовательной организации и социальных сетях
2.	Наименование мероприятия			Фотоотчет в группе ВК

Пример оформления календарно-тематического плана

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.		1	1	2	Беседа/опрос/ викторина
2.	Что такое вокал?	2	2	4	Интерактивна я игра
3.	Работа с голосом	2	10	12	Творческая работа
4.	Изучение песен	2	10	12	Творческая работа
5.	Мы на сцене	2	4	6	Творческая работа, открытое занятие
	ИТОГО:	9	27	36	